



Collège Sainte-Anne



Année 2020-2021

www.steanne-staubinducormier.fr

1 rue de La Bouëxière
35 140 Saint-Aubin-du-Cormier

Tél. 02 99 39 12 08

Mail : col35.ste-anne.st-aubin-du-cormier@enseignement-catholique.bzh



Collège
Sainte-Anne



Eco-Ecole

Édito

Cette année scolaire aura encore été marquée par ce grand chamboulement lié à l'épidémie du covid-19. Nous aurons tous appris à travailler autrement à travers des mots comme le "distanciel", "la continuité pédagogique" et nous savons tous combien "le présentiel" est pour nos écoles une valeur inestimable.

Nous avons donc été tous bousculés dans nos pratiques mais nous avons toujours gardé l'essentiel : la réussite de chaque élève, l'épanouissement de chacun et le vivre ensemble.

Ce livret de présentation illustre les projets, les activités que les jeunes ont pu vivre cette année. Ils ont été beaucoup moins foisonnants que les années passées mais toujours aussi porteurs de sens autant dans la culture, la créativité, la santé, que dans le sport.

Un grand merci aux jeunes qui répondent présents aux propositions, aux sollicitations ; Nous savons combien la curiosité éveille l'esprit et nous rend plus grand encore.

Les projets continuent au collège. Notre projet Eco collège est toujours d'actualité et mené pour sensibiliser les élèves. Nous espérons aussi pouvoir rapidement proposer les activités, les sorties culturelles et voyages qui manquent à la scolarité d'un élève.

Merci aux partenaires qui participent à cette plaquette, sans votre soutien, elle ne pourrait pas être éditée et proposée aux familles

En vous remerciant de votre confiance

Bonne lecture

*Serge Lemaire,
Chef d'établissement*



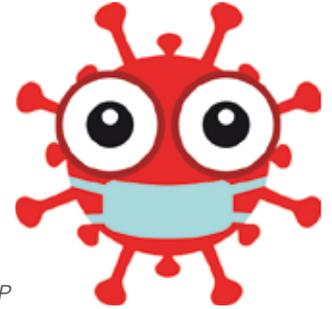
Le Covid et le protocole vus par les élèves :

Les 6^e :

Cette année dans tous les collèges de France, l'année a été exceptionnelle. La raison ?

Le coronavirus. Ce virus s'est développé partout. Donc cette année nous devons porter des masques, recevoir du gel hydroalcoolique avant chaque cours, nettoyer les tables et les chaises et rester dans des endroits de la cour. Le nouveau protocole est dur, mais nous savons qu'il faut le respecter pour éviter que le virus ne se propage encore plus.

Maxence P



Les 5^e :

Tout le collège doit "subir" le protocole dû au covid. À partir du 1^{er} septembre, plus de ping-pong, pas le droit de se mélanger entre niveau, tout le collège doit porter le masque et au self tout le monde doit manger en quinconce,...

À cause du covid, les voyages et sorties ont été annulés, les correspondants allemands et espagnols ne sont pas venus, les jeux et sports avec contact (judo,...) ...bannis.

Les mesures sont prises pour la sécurité et le respect des consignes sanitaires

Alexia L et Léa L

Les 4^e :

Il y a eu pas mal de changements, par exemple, pour la cantine, on ne peut pas manger avec qui on veut, et deux fois par semaine, on a 5h de cours le matin, et 2 l'après-midi. Ce décalage permet à tout le monde de passer au self en sécurité.

Points positifs : J'aime bien quand il y a des confinements, on a du temps, on peut se lever plus tard et ça permet de mieux me concentrer sur mon cours. La civilisation ne m'a pas du tout manqué, et puis on a plus de "flow" avec les masques (enfin, les noirs)!

Points négatifs : le gel assèche les mains, il n'y a plus de sorties et on ne peut pas faire les boutiques!

Anaïs L, Aënaelle L, Sophie T

Les 3^e :

Depuis maintenant plus d'un an, le covid-19 nous oblige à changer notre routine et nous impose un protocole sanitaire qui s'applique dans le monde entier. Ce n'est plus une épidémie mais une pandémie. "Nous sommes en guerre" dit Macron (vachement rassurant merci) avant de nous confiner et de fermer les écoles (youpi).

Pendant cette période on ne peut plus perturber, les avis étaient partagés. Certaines personnes adoraient le confinement mais d'autres avaient du mal à s'habituer à ce changement de mode de vie catégorique.

Mais maintenant que nous ne sommes plus confinés, les Français ne sont toujours pas contents (comme d'habitude quoi). Certains veulent être confinés car ils pensent que c'est la solution la plus facile afin de vaincre le covid, alors que certains pensent qu'un couvre-feu suffit et ne veulent pas mettre l'économie en danger.

Au collège, un protocole strict a été mis en place : masque, gel hydroalcoolique, binôme, programme de sport changé, places en vestiaire réduites, heures décalées le matin, groupe de table au self, livres en quarantaine au cdi etc.

Témoignage : "Je suis frustrée car je n'ai pas la possibilité de voyager ou de faire des sorties extrascolaires".

Marie S et Enzo E

APEL

Animée par des parents d'élèves, c'est une association dynamique qui participe activement à la vie du collège.

En plus de sa participation aux différentes instances du collège, l'association des parents organise des actions au profit des élèves ; cette année l'APEL va financer l'achat d'un but ; un investissement de 3000 euros.

UN GRAND MERCI



Un engagement moral, civique et

La brigade de l'environnement



Mme Kerloc'h propose depuis quelques années aux cinquièmes volontaires de participer à un atelier vert appelé "la brigade de l'environnement". Nous nous réunissons tous les 15 jours, le mardi après-midi pendant 2 heures, pour le plaisir mais aussi pour soutenir notre label Ecocollège.

Cette année, nous avons décidé de créer un potager dans un endroit de la cour à côté des labos. Il nous a d'abord fallu clôturer l'espace. Nous avons commencé avec des palettes récupérées au self. M. Juhel qui s'occupe de l'entretien nous a aidés.

Dans cet espace, nous créons un potager. D'abord nous avons dessiné le plan puis nous avons commencé à mettre des bulbes en jardinière, planter des framboisiers, pla-

cer des tours à pommes de terre et fabriquer un carré à potager.

Nous avons aussi d'autres idées comme améliorer le tri des déchets en réalisant des pesées diagnostiques.

Lors de la brigade de l'environnement, nous avons aussi pu bénéficier de l'intervention des infirmières sur la nutrition. Enfin, nous créons un jeu de carte "éco-mémo" afin de favoriser le "0 déchet".

Je suis contente de faire l'atelier vert.

Alexia L.

PS: Nous remercions les familles qui nous ont fourni du matériel (grill).

AESH

Les AESH: Une aide précieuse pour certains élèves

À sa création, à la fin des années quatre-vingt-dix, le poste d'auxiliaire de vie scolaire (AVS), occupé par des assistants d'éducation, permettait aux équipes enseignantes de bénéficier d'un "appui" dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap ou présentant un trouble de santé.

La plupart de ces postes - à temps partiel et pour une durée de trois ans - étaient occupés par des étudiants, qui assuraient ces missions tout en poursuivant leurs études.

Un métier qui a évolué

En 2014, les AVS sont devenus des accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH), l'occasion d'une évolution du métier et de son cadre. Aujourd'hui, les missions des AESH varient en fonction du handicap, de l'âge et des besoins de l'élève, autour de trois grands axes: l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne; l'accès aux



activités d'apprentissage; et les activités de la vie sociale et relationnelle.

Amener vers l'autonomie

Les AESH n'ont pas vocation à se substituer aux enseignants, mais sont en charge d'un accompagnement plus général: aide à l'installation en classe, à la manipulation de matériel, à la lecture et l'écriture, à la compréhension des consignes... pour amener l'élève à gagner en autonomie.

Ils essayent de faciliter la communication entre les élèves, les enseignants et l'équipe éducative lorsque nécessaire. Pour être AESH, il faut être patient, à l'écoute, avoir de l'empathie, un bon relationnel et un intérêt pour le travail avec les enfants et les adolescents.

Au sein du collège, cinq élèves sont accompagnés par deux AESH.

Sophie H

Cellule bien-être



Des enseignants et personnels d'éducation ont suivi en 2021 une formation contre le harcèlement intitulée "préoccupation partagée". Ils sont réunis au sein d'une cellule "bien-être".

L'objectif est d'être au côté des élèves qui sont moqués, harcelés ou insultés et d'aider les élèves qui sont en situation de témoins à ne pas laisser se perpétrer l'intimidation.

Chaque moquerie, chaque insulte, chaque écart ne sera jamais banalisé.

Le respect absolu des personnes est au cœur du travail du collège et de la cellule bien-être.

PSC1

Le collège a décidé d'anticiper les mesures gouvernementales obligeant tous les élèves de troisième à se former aux gestes de premiers secours d'ici 2022.

La formation des quatrièmes a eu lieu les 28 et 29 juin avec les sauveteurs de la Côte d'Émeraude.

Un certificat de compétences de citoyen de sécurité civile-PSC1 qui atteste de l'aptitude à prévoir les risques et à réaliser les gestes élémentaires de secours aux personnes en situation de détresse physique leur sera remis. Il est un composant du livret scolaire unique.



écologique au service des autres

Les origamis

Le 15 février, Mme Coquemont et Mme Grivès, professeurs de mathématiques ont proposé aux sixièmes et aux quelques troisièmes qui n'avaient pas de stage, de participer à un atelier d'origami d'oiseaux.

Il s'agissait de faire le plus d'origamis possible pour les envoyer à Paris au projet "origami for life" pour participer à la création d'une forêt suspendue entièrement en origami.

L'association Engie qui s'est associée à l'artiste Charles Kaisin et au Palais de Tokyo a promis qu'à chaque origami reçu, elle donnerait 1€ au Samu Social qui vient en aide aux sans abris.

Nous avons fait plus de 600 origamis!



Maxence P

Délégués

Chaque année des délégués sont élus dans chaque classe, à raison de deux délégués et deux suppléants, avec une parité garçon/fille. Cette année la formation a eu lieu, avec M. Bureau, à la base de plein air de Mézières-sur-Couesnon.

Le matin nous étions dans une salle de réunion et M. Bureau nous a présenté les attendus et responsabilités du délégué: montrer l'exemple, écouter les autres, faire le lien entre les professeurs et les élèves et rendre compte des demandes des élèves lors des conseils de classe...

Nous avons aussi décidé dans quelles commissions nous voulions être: commission restauration, boîte à idées, pastorale ou vie collégienne. Deux élèves ont été nommés pour faire partie du conseil d'établissement. L'après-midi était plus ludique puisque nous avons pu faire du tir à l'arc.

Avis d'Enora: J'aime bien ce rôle parce que les professeurs et les élèves nous font confiance, les professeurs sont attentifs à nos suggestions pendant le conseil de classe donc c'est vraiment bien.



Minute de silence

Le 2 novembre, dans tous les collèges et lycées de France, les élèves ont fait une minute de silence en hommage à Samuel Paty, un professeur d'histoire-géographie assassiné.



Les sixièmes ont eu deux cours pour mieux comprendre ce qui s'était passé:

- un cours sur la liberté d'expression. On a appris que nous étions en démocratie, que nous pouvions dire ce que

nous voulions, mais en respectant les gens.

- un cours sur les réseaux sociaux. On y a parlé des conséquences de ce que nous publions sur les réseaux sociaux.

C'est bien, car c'est important de rendre hommage aux gens assassinés et de se rendre compte de l'importance de la liberté d'expression.

Maxence P

Bol de riz

Comme chaque année, le collège a proposé une journée bol de riz afin de récolter des fonds pour une association.

Cette année, le collège a décidé d'approfondir cette action. Nous nous sommes rendu compte que de nombreux élèves ne comprenaient pas l'intérêt de cette action solidaire. Nous avons donc choisi de la mettre en place pour une cause locale. Une jeune fille de l'école de notre ensemble scolaire est atteinte d'une paralysie cérébrale qui entraîne une hypertonicité des bras et des jambes et une hypotonie du tronc.

Les fonds récoltés (1 206 €) vont permettre d'aider Rachel à acquérir le plus d'autonomie possible par l'achat de matériel, par des rendez-vous avec des spécialistes parfois éloignés... La maman de Rachel est intervenue auprès de certaines classes du collège pour expliquer la maladie de Rachel et à expliquer aux élèves à quoi servirait l'argent récolté. Les classes n'ayant pas pu avoir cette intervention ont été informées par les enseignants via un diaporama.

Lise Gigory, la maman de Rachel, est venue accompagnée de sa fille le jeudi 17 juin pour qu'on lui remette son chèque.



Vous pouvez retrouver toutes les informations sur le facebook de l'association "Sur les pas de Rachel".

Victorine H-G, Perrine P.

La santé par la connaissance du corps

Label EcoCollege

Depuis 2017, le collège est labellisé éco-collège. C'est Mme Kerloc'h, professeur de SVT, qui s'occupe du dossier. Nous avons déjà travaillé sur différentes thématiques comme les déchets, la biodiversité (sur 2 années) ou la solidarité. Le thème choisi cette année est l'alimentation.

Il a tout d'abord été décidé de réaliser une enquête auprès de l'ensemble des élèves du collège pour mieux connaître leurs habitudes alimentaires. Cela a été fait avec l'équipe de la brigade de l'environnement qui a reçu 134 réponses / sur 265 élèves.

A l'issue de ce sondage, il a été décidé de :

- Essayer de limiter la consommation de pain en le plaçant en fin de service ;
- Faire une action auprès des classes, pour rappeler d'oser demander moins si nécessaire ;
- Expliquer comment les menus sont élaborés (législation en vigueur...).

D'autre part, plusieurs actions ont eu lieu tout au long de l'année :

- Pique-niques "O déchet" avec réalisation de pesées ;
- Intervention des élèves stagiaires infirmières avec réalisation de menus équilibrés ;
- Intervention de la diététicienne Convivio pour expliquer comment les menus sont élaborés ;
- Travail sur la sédentarité en EPS avec M. Poli ;
- Challenge "de Saint-Aubin à Tokyo" pour lutter contre la sédentarité
- Réalisation d'un petit potager afin de "mieux produire et mieux consommer" ;
- Création d'un jeu de mémoire.

Le 8 juin, nous avons eu l'honneur et la joie d'apprendre que, compte tenu de toutes les actions mises en place, notre dossier de labellisation avait été accepté.



L'AS

L'AS est une association sportive pour faire du sport en dehors des heures de cours.

Nous avons des activités sur le temps du midi et le mercredi après-midi, le plus souvent dans la salle de sport qui est à côté du collège.

Tous les volontaires sont les bienvenus, que ce soit pour se défouler, s'occuper, se distraire ou bien avoir plus confiance en soi. Il y a du handball, du volley, du basket, du ping-pong... mais avec le covid, on ne peut plus pratiquer tous ces sports, du coup les professeurs d'EPS : Mme Rinfray, Mme Gaudin et M Poli nous proposent des marches à pieds et des sorties VTT.

Alexis B

Sorties VTT

Au mois de mai, les professeurs d'EPS ont proposé à chaque niveau une sortie VTT le mercredi après-midi.

Antoine R : C'est bien parce qu'on fait du sport en mini-groupe. Ça nous permet de découvrir les alentours et en plus on prend du temps pour nous.

Jules C : C'était bien parce qu'on s'est entraîné au VTT et j'ai appris à faire du vélo correctement en tout terrain. Pas évident, c'était très vallonné!



L'AS BAD

Mme Gaudin propose aux élèves de 6^e et 5^e, qui le souhaitent, l'AS BAD. Cela se passe le mardi midi, toutes les semaines, de 12h55 à 13h30 à la salle de la Jouserie. Pendant l'AS, les élèves s'améliorent et font des jeux.

Roland Garros à Sainte-Anne

Afin de prolonger le cycle tennis d'EPS, Mme Rinfray a proposé aux élèves de troisième de s'inscrire à un tournoi de tennis baptisé "Roland Garros à Sainte-Anne". Les matchs ont eu lieu sur le temps du midi dans le cadre de l'AS.

os, l'activité physique et l'alimentation

Section foot

Malgré la pandémie, la section foot est restée ouverte, avec un protocole particulier. Les élèves des deux collèges étaient séparés. Ainsi, les 4^e/3^e de Sainte Anne s'entraînaient le jeudi soir, pendant que les 6^e/5^e avaient section le vendredi soir. Il n'y avait pas le droit de faire des matchs ou tout exercice de contact. Ce n'est que le 19 mai que l'on a pu reprendre une activité quasi normale.

Du coup, nous avons beaucoup plus travaillé la technique avec de la course à pieds, des jeux de passes, des frappes ou du slalom. Nous avons aussi des exercices spécifiques pour travailler la jonglerie et le contrôle du ballon, comme le "tennis-ballon".

Un autre changement est survenu du côté de l'entraîneur puisque Damien Carré a quitté son poste. Il a été remplacé par Sébastien Juteau. Il est aidé cette année par Malo Chapon qui effectue une année de service civique.

Pour l'année prochaine, on nous a prévenu que la sélection serait plus difficile, et qu'il y aurait un rapport plus étroit entre le collège et la section, avec notamment nos notes et notre comportement qui vont rentrer en compte. On aura aussi des matchs entre sections.

Emilien C - Léo B



Challenge d'EPS

Voilà le mail que nous avons reçu de la part de nos professeurs d'EPS au début de notre semaine de confinement, le lundi 29 mars :

"Je sais la difficulté pour certains de se bouger "j'ai la flemme..."

Je sais l'envie de participer à un voyage virtuel ensemble: les voyages forment la jeunesse!

Je sais la volonté de pratiquer des activités physiques ensemble avec votre maman chérie ou frère chéri... !

Je sais la nécessité d'être actif tout au long de votre vie

Je sais l'ennui que l'on peut avoir à rester chez soi

C'est pour toutes ces raisons que je vous propose de participer au
Challenge de Sainte Anne

A chaque fois que vous pratiquerez une activité physique, vous utiliserez une application qui mesure la distance parcourue (peu importe laquelle (strava, runtastic...), vous prendrez en photo vos kilomètres réalisés en marchant, courant, en roller, ou à vélo et vous nous les enverrez par mail. Si vous réussissez à motiver quelqu'un de votre famille, cela comptera double: à 2 on est plus fort, ou triple en fonction du nombre de personnes vous accompagnant.

Nous additionnerons tous ces kilomètres parcourus pour nous permettre de voyager virtuellement: le but étant de relier les différentes villes olympiques entre elles et d'arriver à Tokyo (JO 2021)

Étape	Ville	Pays	Année	Kilomètres	Jour Olympique	Arrivée le
Étape 1	Paris	France	1924/2024	288km	8 ^{ème}	06/04/2021
Étape 2	Munich	Allemagne	1972	970km	8 ^{ème}	05-jan
Étape 3	Soubriak	Australie	1976	5070km	Hiver	15-mai
Étape 4	Sarajevo	Yougoslavie	1994	1730km	Hiver	12-avr
Étape 5	Athènes	Grèce	2004	2508km	8 ^{ème}	15-avr
Étape 6	Sotchi	Russie	2014	989km	8 ^{ème}	20-mai
Étape 7	Pékin	Chine	2008	10130km	Hiver	03-mai
Étape 8	Pyeongchang	Corée du Sud	2018	11084km	Hiver	
Étape 9	Tokyo	Japon	2021	12215km	8 ^{ème}	



L'idée est de sortir tous les jours un petit peu, de son lit, de la position horizontale qui vous est chère, des plateformes de streaming (ou bien encore d'école directe!)... enfin de la sédentarité qui nous guette tous. (rappel DANGER: pas plus d'1 h30 assis!)

A VOS BASKETS, n'oubliez pas échauffement, étirements pour éviter les blessures, buvez pour éviter les crampes, donnez-vous des objectifs atteignables et progressifs.

J'attends vos envois..."

Les professeurs d'EPS ont reçu de nombreux témoignages de famille qui ont bougé à pied, en vélo, à cheval et même en kite-surf!

Quand les participants avaient atteint la ville étape, notre professeur d'EPS nous envoyait par mail une carte postale et un commentaire historique associé à la ville.

Nous sommes arrivés tous ensemble à Tokyo le 11 mai après 12,251 km

Angèle B

Le cross

Nous avons chaque année un cross organisé autour de l'étang de Saint Aubin. Avec le protocole sanitaire, les conditions ont été un peu changées et le cross a eu lieu sur deux jours au lieu d'une matinée et sur différents lieux.

On s'est préparé pour le cross avec nos professeurs d'EPS Mme Rinfray, Mme Gaudin et M. Poli. Le cross a eu lieu jeudi 15 octobre pour les 5^{es} et 4^{es} et le vendredi 16 pour les autres niveaux, chacun ayant un défi à relever.

Les 5^e/4^e ont couru autour de l'étang, et devaient faire, en cumulé, 100 km. Les 6^e étaient au stade et devaient courir sur la distance d'un marathon sous forme de relais.

Les 3^e ont fait une course d'orientation au bois de Rumignon.

Angèle B



/ Natation

Les sixièmes ont des cours de natation avec Mme Rinfray et Mme Gaudin une fois par semaine dans le cadre des cours d'EPS.

Pour le premier cours, le 19 mai, nous avons fait un test sous la forme d'un parcours. Il fallait faire comme si on tombait d'un bateau, rester 15 secondes sur place en faisant l'étoile de mer, passer sous une corde et nager sur le dos puis sur le ventre, le tout sans toucher le sol. Le but final est de passer le test "savoir nager".

Avis :

Faustine B : *j'ai beaucoup aimé faire le test et je trouve que tout était bien.*

Lenny C : *je trouve que le fait qu'il y ait deux niveaux adaptés est bien car nous pouvons apprendre avec des gens qui sont au même niveau que nous. Donc c'est cool !*

Eline M



/ Association Liberté Couleurs

Le jeudi 3 juin, une animatrice de l'association Liberté Couleurs est intervenue auprès des trois classes de troisièmes. On a fait un brainstorming sur la vie affective et sexuelle,



puis elle nous a parlé des protections et moyens de contraception. On a pu parler des préliminaires, de la première fois.

On a aussi eu un débat sur le thème de l'orientation sexuelle et du genre : hétérosexualité, homosexualité, non-binarité, transsexualisme...

Avis :

On a pu exposer notre point de vue et c'était intéressant et nous avons eu l'apprentissage de différents éléments.

J'ai beaucoup apprécié cette intervention. Elle m'a permis d'apprendre plein de choses et d'en vérifier également d'autres que je connaissais déjà.

/ Infirmières

En janvier, trois intervenantes en stage de deuxième année d'infirmières sont venues parler à certains sixièmes et cinquièmes de la nutrition.

Pendant la première heure nous avons fait deux jeux :

- Le premier consistait à mettre les aliments dans la bonne colonne, entre aliments sains ou gras.
 - Le deuxième était d'associer les images avec leurs définitions et leurs catégories.
- Nous avons revu la pyramide des aliments.

Ensuite nous avons discuté sur le sujet de l'alimentation à avoir avant une activité sportive.

En deuxième heure nous devions constituer un repas et une collation équilibrés. Nous étions divisés en deux groupes et nous avions plein d'aliments à disposition, on devait se mettre d'accord pour proposer un menu le plus équilibré possible.



Ensuite nous avons été sur le site Kahoot où les infirmières nous avaient préparé un quiz.

Interview :

Est-ce que vous avez trouvé que c'était bien expliqué ?

Faustine : *Oui car elles nous ont appris plein de choses.*

Emma : *Oui, on nous donne des bonnes informations.*

Mewen : *Oui car j'ai tout compris !*

Eline M.

/ Sédentarité

M. Poli, notre professeur d'EPS, nous a fait des cours sur le thème de la sédentarité, sur le temps d'EPS, afin que les jeunes apprennent à bouger pour leur santé. La sédentarité correspond à une activité physique faible ou nulle avec une dépense énergétique proche de zéro, or de nombreux ados sont sédentaires à cause des réseaux et des écrans.

On a répondu à un questionnaire suite au témoignage que nous avons vu sur un homme qui avait pris du poids à cause de sa sédentarité. Nous avons vu comment s'asseoir pour avoir le dos droit et nous avons fait des exercices d'étirements.

Angèle B



/ Diététicienne Hygiéniste

La diététicienne Noémie Conan qui travaille pour le groupe Convivio (qui s'occupe des plats du self) est venue voir les cinquièmes début avril.

Cette intervention avait lieu dans le cadre du label Ecocollège et à la suite des cours de SVT avec Mme Kerloc'h. Elle nous a expliqué comment sont pensés les plats pour proposer des menus équilibrés.

Nous avons parlé de l'importance des vitamines et des protéines, et de l'intérêt nutritionnel des différents groupes d'aliments.

Alexia L



Une ouverture culturelle et citoyenne

Atelier écriture

Les quatrièmes ont, pendant un semestre, atelier écriture avec Mme Ceillier. Chaque cours se passe en trois temps : présentation du sujet, temps d'écriture en silence, puis lecture à voix haute des écrits dans le respect.

Nous commençons par des exercices pour penser à tous les sens qui nous entourent, pour essayer de décrire une personne selon sa personnalité et non pas son physique, puis nous écrivons des slams et même une petite nouvelle.

Le but est de prolonger le plaisir d'écrire pour les élèves qui aiment déjà, de réconcilier les autres avec l'écrit et de développer



leur imagination, les valoriser, les écouter, les respecter en tant qu'auteurs.

Cet atelier est donc complémentaire des apprentissages scolaires.

1/4 d'heure lecture

Le 1/4 d'heure lecture est un moment obligatoire lors de la première heure de cours après le déjeuner. On lit pendant 15 minutes avant de faire l'heure de cours, tout le monde le fait dans le collège. On a le droit de lire des romans ou des documentaires, et le vendredi, on peut aussi lire des BD ou des mangas.

Avis :

- Personnellement, j'adore car j'aime beaucoup lire, mais presque tout le monde dans ma classe n'aime pas ça. En même temps cela les oblige à lire, et certains finalement se mettent à aimer leur livre.
- J'aime bien mais pourquoi on ne peut pas lire de BD?
- Je n'aime pas parce que je n'aime pas lire. Je préférerais faire du dessin



Message d'un enseignant de lycée :

Bonjour
Nous sommes ici dans un lycée de 1500 élèves. Les prêts ont chuté très significativement depuis 4-5 ans avec un petit regain d'intérêt cette année. Je me disais que le quart d'heure lecture en collège commençait peut-être à porter ses fruits chez les élèves avec une nouvelle appétence pour la lecture cursive, silencieuse et solitaire.

Je ne désespère pas. Ce quart d'heure lecture me paraît être la bouée de sauvetage des jeunes pour les compétences en lecture et vocabulaire et grammaire...

Haut les cœurs !



La complainte slamée du collégien

En sixième, on nous dit de travailler
Pour le brevet.
Pourtant nous avons quelques années
Avant d'y aller !

En cinquième, on nous rajoute une langue en plus,
Et on nous prend pour des gugusses.

En quatrième, on se relâche, on rêve,
Mais, à la fin de l'année, on est à la ramasse !

En troisième, on est stressé par le brevet,
Mais on a envie de traîner !
Pourtant il faut tout apprendre.
On doit tout rendre copies, mots, évas.
On ne fait que ça !
On en a marre de courir.
On aimera rire.

Heureusement, quand je rentre à la maison,
je peux enfin me reposer.
Je saute dans le canapé.

Mon goûter, Netflix... j'adore me relaxer !

EIA



Au collège nous avons une option qui s'appelle EIA (English In action) et qui est proposée à tous ceux qui le souhaitent. C'est Mme Buin et Mme Houssoy qui s'en occupent. Il s'agit d'approfondir l'anglais (cultures, coutumes, fêtes).

Nous avons aussi fait plusieurs activités, comme des cornets à bonbons pour Halloween, des cartes de vœux pour Noël, des "Monsieur-Madame" pour apprendre à nous présenter.

En fin d'année, un concours, le Big Challenge, est organisé, avec des questions sur ordinateurs. Les gagnants remportent une coupe et un cadeau, et les autres ont un cadeau.

Les collégiens qui vont à ces cours apprécient beaucoup.

Atelier journal

Tous les lundis midis, à la récréation, les volontaires de l'atelier journal se retrouvent au CDI pour écrire les articles que vous êtes en train de lire. Cette année, compte tenu de la situation sanitaire, il n'y avait que des sixièmes et des cinquièmes.

Nous devons d'abord choisir un thème, par exemple l'AS, un projet d'année, une intervention... puis on écrit un article dessus. Pour écrire ce texte, on peut s'aider de la règle des 5W: Who/qui - When/quand - Where/où - Why/Pourquoi - What/quoi, comment. C'est une méthode d'écriture qui permet de poser les 5 questions les plus importantes pour passer une information. On finit en choisissant une illustration.

J'aime cet atelier car c'est agréable d'être responsable d'un journal. J'ai hâte de l'avoir entre les mains.

Alexis B



La journée d'intégration c'est quoi ?



La journée d'intégration c'est une journée où tous les 6^{es} partent à la base de Mézières pour apprendre à se connaître, mais cette année à cause des conditions sanitaires, la journée d'intégration s'est passée par classe pour éviter le brassage des élèves.

Dans la matinée nous avons fait des activités sur la base: tir à l'arc ou VTT.

À midi, on a fait un pique-nique et puis on a pesé nos déchets, le but étant d'avoir le moins de déchets possible.

Certains déchets sont inévitables et compostables: trognons de pomme, peau de banane, coquilles d'œufs, os... mais d'autres sont évitables: films plastiques, emballages et suremballages (plastique, aluminium, carton...), "sopalin", restes de plats.

6° R: 394 g inévitables, compostables; 149 g évitables

6° B: 290 g inévitables, compostables; 84 g évitables

6° C: 295 g inévitables, compostables; 105 g évitables

L'après-midi s'est passée au collège où nous avons fait des activités autour des intelligences multiples: sieste contée, land art, jeux interpersonnels...

Alexis: c'était bien car j'ai fait du tir à l'arc.

Laure: J'ai aimé l'après-midi toutes les activités pour mieux nous connaître.

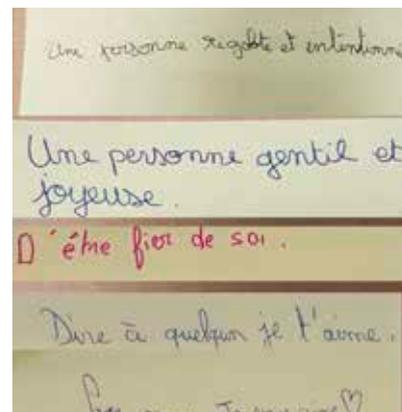
Mme Bourel: c'était bien de voir pour la première fois, lors des activités en plein air, les élèves non masqués!

Maxence P

Noël

Pour se mettre dans l'ambiance de Noël, nous avons eu une après-midi spéciale juste avant les vacances. Nous étions avec nos professeurs principaux et on a fait plusieurs activités qui avaient toutes comme point commun l'idée de fraternité.

Nous avons d'abord eu des phrases à compléter comme "Qu'est ce que tu veux être, toi, quand tu seras grand", "C'est quoi la plus belle réussite de la vie?" ou "Quelle est la chose la plus courageuse que tu aies jamais dite?" On a mis en commun nos réponses et on les a comparées avec les réponses du livre "L'enfant, la taupe, le renard et le cheval" ou l'enfant dit que plus tard il veut être gentil, la taupe dit que sa plus belle réussite c'est d'aimer et le cheval que ce qu'il y a de plus courageux c'est de dire qu'il a besoin d'aide.



Ensuite nous pouvions faire un escape game de Noël sur l'ordinateur ou colorier les lettres d'un mot comme "fraternité", "égalité", "liberté". En fin d'après-midi nos professeurs nous ont donné des petites sucreries et on a fait un échange de cadeaux que nous avons créés ou achetés.

Une ouverture culturelle et citoyenne

Les scènes de Molière

Le vendredi 5 février, deux comédiens, Francis et Aurore, sont venus nous présenter trois scènes de Molière. Le théâtre avait lieu en salle de permanence, en intégrant les élèves comme lors du temps de Molière. Ils nous ont présenté des scènes de "Les Fourberies de Scapin", "Le Malade imaginaire" et "L'Avare".

Après la représentation, on a pu poser des questions aux comédiens : comment ils avaient eu l'idée de faire du théâtre, depuis combien de temps ils jouaient, combien de temps ils mettaient pour apprendre leurs textes...

J'ai bien aimé, car les joueurs savaient bien tout représenter et c'était bien fait.

Lucile F



Stage!

Le stage de 3^e s'est déroulé la semaine du 15 au 19 février, afin de nous permettre de découvrir le monde de l'entreprise.

Nous devions demander à l'entreprise de notre choix de nous prendre en stage; certains ont dû donner une lettre de motivation pour être pris, d'autres ont fait appel à leurs connaissances. C'était plus compliqué de trouver un stage avec le covid 19, beaucoup d'entreprise ne prenant plus de stagiaires; certains n'en ont pas trouvé et sont restés au collège où ils ont fait diverses activités.

Voici différents témoignages

"j'ai fait un stage à l'optique le prince, c'était très intéressant même si je me suis ennuyée quelques fois. J'ai monté des lunettes."

"comme c'est un stage d'observation je n'ai pas fait grand chose et c'était ennuyant."

"ça m'a apporté beaucoup de choses, j'ai adoré découvrir le monde de l'entreprise"

"Je n'ai pas eu de stage mais on a fait pas mal d'activités au collège (aide pour le diaporama, origami for life où on a enseigné l'origami aux sixièmes, expérience avec de l'eau de chou rouge) et du coup la semaine est passée très vite."

Léane R et Loïcia J

Identité numérique

En février et mars, Florent Juguelé, un intervenant de Liffré-Cormier communauté est venu parler aux collégiens de l'identité numérique afin qu'ils soient plus conscients de la dangerosité des réseaux sociaux et d'Internet.

Les 6^e

Nous avons appris que tout ce que nous faisons sur le Net, comme sur les réseaux sociaux, pouvait se retourner contre nous et que même si l'on supprimait des informations ou photos cela restait. Cela peut poser des problèmes, par exemple pour trouver un travail.

Maxence: "C'était bien parce que ça nous montrait les risques des réseaux sociaux".

Zély: "On avait déjà eu un cours avec lui à l'école du coup c'était un peu la même chose mais c'était intéressant quand même".

Maxence P

Les 5^e

L'animateur nous a sensibilisés sur le thème des réseaux sociaux, notamment snapchat, instagram et tik tok, nous disant que les photos et vidéos sont sur les réseaux à vie. A la fin de l'intervention, Florian Juguelé nous a distribué des prospectus sur les réseaux sociaux.

Noémie: "C'était instructif et le fait qu'il ait donné ses réseaux et que l'on puisse raconter nos problèmes est très gentil de sa part".
Marius: "J'ai bien aimé car ça m'a appris beaucoup de chose sur les réseaux et en plus il y avait de l'humour".

Maïa: "j'ai beaucoup aimé cette intervention car on a appris des choses sur les réseaux sociaux que l'on ne savait pas forcément".

Angèle B

Les 4^e

Florian Juguelé nous a expliqué les dangers que peuvent produire les réseaux sociaux et nous avons pu débattre sur le cyber harcèlement, comment arrêter une rumeur... Cela fait maintenant plusieurs années qu'il vient informer les élèves du danger d'Internet pour éviter de graves problèmes. Il nous a



donc montré des vidéos de personnes qui se faisaient harceler et les conséquences de ce harcèlement.

Eliot: Personnellement j'ai trouvé ça très bien et très utile qu'il vienne nous informer de cela.

Nell: J'ai trouvé très bien le fait qu'il ait échangé avec les élèves et qu'il leur ait donné un moyen de le joindre en cas de questions, doutes. Cependant je pense que l'intervention est trop courte.

Les 3^e

M. Juguelé nous a montré des vidéos avec un diaporama pour nous expliquer les risques des réseaux sociaux. Ensuite nous avons choisi quelques vignettes avec plusieurs situations différentes sur lesquels nous avons débattu pendant l'heure. Par exemple: une fille en bikini sur instagram est-ce acceptable? Est-ce qu'on peut se faire des amis sur des réseaux sociaux? Est-on pareil sur les réseaux sociaux que dans la vraie vie?

Cela nous a permis de nous poser des questions que nous ne nous posions pas avant ou de nous faire une piqûre de rappel.

Nous avons trouvé cela très intéressant mais un peu court car nous avons dû mettre fin au débat assez rapidement.

Eloïse et Jenyfer



La MCPF

Une intervention de la MCPF (Maison de Confiance et de Protection des Familles - anciennes BPDJ) a eu lieu pour les quatrièmes et troisièmes le 17 mars 2021.

Les 4^e

Tout d'abord, les trois représentantes de la MCPF nous ont expliqué les différents délits existants comme la violence, le racket, le recel, le vol et la dégradation des biens ainsi que les dangers d'Internet. Elles ont ensuite rappelé les obligations de tous au respect des lois et ont détaillé le fonctionnement de la justice des mineurs.

Les élèves ont discuté, regardé des vidéos, des diaporamas, ils ont aussi pu poser des questions. Cela nous a permis d'être sensibilisés à la délinquance et de prendre conscience des actes commis ainsi que des risques encourus.

Juline : *Je pense qu'il est toujours utile de répéter les règles et d'impliquer chacun d'entre nous aux conséquences de nos actes*

Capucine : *Je pense que cela est bien car maintenant les quatrièmes sont au courant des risques et en cas de problèmes ils devront assumer les conséquences de leurs actes.*

Manon : *C'est très important d'avoir ce genre d'intervention, cela nous fait parfois ouvrir les yeux sur certaines choses que l'on n'imaginait pas si grave que ça.*



Les 3^e

Les gendarmes ont sensibilisé les troisièmes à l'utilisation d'Internet. Elles ont posé des questions comme: avez-vous déjà parlé sur les réseaux à quelqu'un que vous ne connaissez pas? Nous avons aussi discuté de pornographie et de violence sur Internet.

Elles nous ont ensuite parlé du numéro 3020 qui est un numéro gratuit pour les enfants, victimes et témoins de harcèlement. La plateforme NetEcoute 0800 200 000 de l'association e-enfance permet aussi aux personnes de lutter contre le harcèlement.

Sécurité dans les cars

Delphine Moquillon, qui fait partie du service transport du Conseil Régional, nous a tout d'abord montré une courte vidéo avec un garçon et sa sœur et leurs amis, dont un fut renversé par un car en voulant aller voir son copain.

Ensuite, nous avons discuté de ce qu'il fallait prendre pour être en sécurité: un gilet jaune, un bracelet, mais pas la lumière d'un téléphone. Nous avons aussi parlé des angles morts des cars pour savoir où se placer quand on attend le car. Et nous avons parlé de la sécurité dans le car: mettre sa ceinture de sécurité, respecter la concentration du chauffeur...

Grâce à cette intervention, nous connaissons plus de choses sur la sécurité.

Alexis B



Un journaliste au collège

Un journaliste indépendant, Thierry Boussier est venu le 25 mars 2021 dans les classes de 4^e pour expliquer son travail.



Cette rencontre a eu lieu pendant la semaine de la presse, et pour conclure un EPI intitulé "Infos-Intox, bien s'informer c'est possible".

En temps normal les élèves de 4^e vont visiter les locaux d'Ouest France mais cette sortie a été annulée à cause de la pandémie. Le journaliste est quand même venu pour expliquer son métier. Un échange a eu lieu sur son parcours, ses horaires, ses déplacements, le nombre d'articles faits, les journaux avec lesquels il travaille...

J'ai trouvé cela enrichissant. Il nous a expliqué ce qu'il aime en tant que journaliste, s'il a déjà répandu des fakes news...

Pour moi, cette intervention a été très enrichissante car je ne connaissais pas les détails de cette profession, c'est-à-dire les contraintes et les joies du terrain.

Fabien

Une ouverture culturelle et cito

Sortie à Saint-Malo

La journée n'a pas très bien commencé puisque nous sommes partis avec une heure trente de retard, la compagnie de car nous ayant oublié! Grand soleil en partant de Saint-Aubin-du-Cormier et en arrivant à Saint-Malo vers 11 h, grosse brume et ciel couvert, mais il faisait très bon.

Nous nous sommes rendus à l'école de voile et l'équipe, très sympa, nous a accueillis. Nous avons formé deux groupes :

- un groupe est parti faire du char à voile
- un groupe s'est préparé pour le paddle et la bouée tractée.

Pour le char à voile, il n'y avait pas beaucoup de vent et on a pas mal poussé les chars, mais l'ambiance était très sympa. En paddle nous étions par groupe de 5 et on a fait plusieurs courses. Le but était de contourner une bouée qui était à peu près à 80 m de la plage. La banane tractée, c'était "trop bien", "super", "incroyable".

Le ciel était moins couvert pour le déjeuner que l'on a pris sur la plage, puis nous avons inversé les groupes. Il a fallu se changer en vitesse à la fin de la journée pour être de retour à Saint-Aubin presque dans les temps!



Avis des élèves :

- C'était cool avec les "potes"! Le char à voile c'était fatigant car il n'y avait pas beaucoup de vent, sinon la bouée tractée, j'ai adoré.
- Dommage pour le manque de vent pour le char à voile (mais c'était quand même cool). Le paddle et la bouée tractée c'était vraiment très amusant. L'eau était bonne;-)
- J'ai beaucoup aimé faire de la "banane" parce qu'on allait vite et j'ai aussi beaucoup aimé le paddle même si on était épuisé après et que ce n'était pas pratique de courir dans l'eau!

Avis des encadrants :

- C'était une super journée bien qu'un peu courte. Nous étions contents de nous retrouver pour des activités extra-scolaires. La bouée tractée et le paddle: "génial". Un grand merci aux élèves pour leur bonne humeur et à l'équipe de Surf school pour leur accueil.

Sortie sur les traces du débarquement

Le vendredi 4 juin, les troisièmes se sont rendus au Mémorial de Caen, au cimetière Américain et à la pointe du Hoc, sur les traces du débarquement de Normandie.

C'est sous une pluie soutenue que nous sommes partis, tôt, le vendredi 4 juin, vers Caen. La matinée a été consacrée à la visite du Mémorial de Caen. Un livret permettant d'effectuer la visite de manière plus guidée nous a été remis, ce qui nous a permis de nous plonger dans l'Histoire. La visite s'est terminée par le visionnage de deux films, l'un sur le débarquement, l'autre, en 360°, sur le vingtième siècle.

Après un pique-nique un peu humide, nous sommes partis vers le cimetière américain de Colleville-sur-Mer où la visite était libre. C'est un moment émouvant et marquant de voir ces 9387 tombes de soldats tombés au combat, alignés au-dessus des plages du débarquement.

La fin de la journée s'est déroulée sous un rayon de soleil à la pointe du Hoc, avec un chemin balisé au-dessus des falaises où de nombreux soldats ont perdu la vie.

Les commémorations du débarquement étant en préparation, nous avons croisé des jeeps, side-cars et de nombreux hommes en uniforme.



Avis :

- "C'était une longue journée mais c'était bien que l'on puisse se balader tout seul. C'est juste dommage que l'on ne puisse pas aller dans les bunkers. Le musée était intéressant (mais très sombre) et nous permettait de réviser nos cours. Le cimetière américain est impressionnant, bien entretenu et beau. En ce qui concerne la pointe du Hoc, c'est dommage que ce soit balisé et que l'on ne puisse pas aller dans les cratères."

/// Baie du Mont-Saint-Michel

Les sixièmes ont clôturé l'année par une traversée de la baie du Mont Saint-Michel le mardi 22 mars. Les 7 kilomètres se sont faits sous les nuages (mais presque sans pluie!) et les pieds dans l'eau et la vase.

Ils ont pu échanger durant la journée, danser la Zumba et monter jusqu'à l'abbaye.

Des sourires démasqués ont éclairé la journée.



/// Une fin d'année musclée et festive pour les 3 classes de 4^e!

Une course d'orientation au Parc de la Monniais à Cesson-Sévigné a lancé ce challenge inter-classes. Un tournoi de sports collectifs, un blind test et des quizz de culture générale ont aussi été organisés pour confronter les 3 classes.

C'est la classe de 4J qui s'est illustrée et remporte le Totem qui a été fabriqué par Mme Jaeger et son imprimante 3D!

Des concours, prix, défis

/// Big Challenge

Tous les élèves inscrits en EIA (English In action) ont passé au mois de mai le jeu-concours d'anglais Big Challenge.

C'est un concours qui se passe sur l'ordinateur. Il y a des questions de compréhension orale et écrite. L'avantage, c'est que, quel que soit son résultat, chaque participant reçoit un diplôme, un crayon et un poster représentant plusieurs villes ou lieux anglophones. En plus, chaque élève qui arrivera premier de son niveau dans le collège gagnera un prix électronique.



/// Les Phasmes

Un concours a été mis en place en SVT afin de trouver un nom aux 2 couples de phasmes du labo. Les élèves ont proposé des idées et via un document en ligne, ils ont pu choisir leur préféré...

Ainsi, nous avons maintenant:

- Hinata et Naruto
- Galette et Saucisse.

Ils ne se sont pas plaints...

Des concours, prix, défis

Classe olympique

Cette année il y a une classe qui va travailler sur l'olympisme : les 6^{es}. Pendant toute l'année, nous nous réunissons tous les 15 jours au CDI avec Mme Rinfray et Mme Ceillier. Le but final est de faire un journal sur l'olympisme. Nous avons chacun choisi un thème (sport, histoire, anneaux...), fait des recherches et écrit des articles. Nous avons aussi participé à un challenge : interviewer une personne de notre famille sur son meilleur souvenir des jeux olympiques.

Au cours de l'année, deux expositions sur l'olympisme ont été présentées au CDI. Malgré le fait que ce n'est qu'une partie de la classe de 6^e qui participe à la classe olympique, tous les sixièmes ont pu profiter des expositions.

Les deux expositions avaient pour thème l'histoire des jeux olympiques.

Pour la première, une dame chargée de mission au comité départemental olympique et sportif (CDOS) est venue pendant une heure (par classe). Nous avions un questionnaire à remplir puis nous avons échangé avec elle. Nous avons parlé des JO, plus particulièrement ceux de Paris qui auront lieu en 2024.

Pour la deuxième exposition, nous étions avec notre professeur d'histoire-géographie, Mme Cosson, parce que nous sommes justement en train de travailler sur ce thème. Là aussi nous avions un questionnaire à remplir en lisant les panneaux, puis Mme Cosson a corrigé avec nous en nous apportant des précisions.

En plus, les élèves de cinquième inscrits à la brigade de l'environnement ont créé un touret en mosaïque reprenant les anneaux olympiques pour le mettre au foyer.

La mosaïque est faite en crozets puis nous les avons vernis aux couleurs des anneaux olympiques. Nous mettrons du plexiglas dessus pour ne pas que les crozets se décollent. Ce projet sera terminé pour la fin de l'année.

Eline M, Angèle B et Alexia LM



Le prix des incorruptibles

Le prix des incorruptibles est un défi sur les livres qui est proposé aux élèves qui le souhaitent, par niveau : le premier groupe est celui des 6^{es}. Il y a celui des 5^{es} et 4^{es} et le dernier est pour les 3^{es}.

On se réunit au CDI une fois par mois environ. Le principe est simple, nous avons des livres à lire : sept pour les sixièmes, six pour les cinquièmes et quatrièmes et cinq pour les troisièmes. Quand on se retrouve, nous faisons des activités sur l'ordinateur comme des nuages de mots et des quizz sur les livres. A la fin de l'année on peut participer à un concours de dessin et voter pour notre livre préféré. On peut se désinscrire si cela ne nous plaît pas mais ça n'arrive pas souvent car c'est vraiment super!

Alexis : *j'ai adoré lire tous les livres et faire les activités.*

Laure : *cela m'a permis de découvrir des livres que je n'aurais pas spécialement achetés.*



Éline M

Concours photos

Pendant les semaines de confinement d'avril, l'équipe de vie scolaire a lancé un concours : prendre en photo des animaux de compagnie dans un contexte humoristique.

Les photos ont été affichées sur les vitres de la vie scolaire et l'équipe éducative a voté :

Klervy D - Deux places de cinéma pour ses deux chats.

Eglantine T- Une place de cinéma pour l'anniversaire de son chien.

Lucie D - Un roman au choix pour le sourire d'une vache.

Bravo à tous les participants !



Concours Algorea et Castor

Les concours Algorea et Castor sont des concours proposés par les enseignants de mathématiques à tous les niveaux.

Cela dure environ 50 minutes et il y a différents exercices sous forme de mini-jeux chronométrés. J'ai beaucoup aimé car je suis assez bon en maths mais le temps chrono est un peu embêtant.

Alexis B



Une pédagogie de projet: apprendre en faisant

Création de marque-pages

Mme Bourel, professeur de français, a demandé aux sixièmes de réaliser un marque-page qui présentait un livre qu'ils ont aimé. A eux de choisir le livre qu'ils voulaient présenter, la couleur, la forme et la taille du marque-page.

Les résultats étaient très colorés et intéressants. Ensuite, si les élèves le souhaitaient, leurs marque-pages étaient exposés au CDI. Avis de Lucille: c'était bien, car ça oblige à lire.

Avis de Maxence: *ce n'était pas bien, car moi, je ne note jamais ma page!*



Parchemin 5^e



Dans le cadre du cours de Français sur la chevalerie, les élèves devaient réaliser des parchemins. Une image de chevaliers leur était remise et ils devaient créer un texte les décrivant avec une lettrine pour le premier paragraphe et des enluminures.

Des belles réalisations ont été faites avec un papier que les élèves devaient tremper dans du café la veille pour lui donner un côté vieilli.

Avis: J'ai bien aimé, je trouvais ça différent des cours "normaux"

Semaine des Mathématiques

Pour marquer la semaine des mathématiques du 15 au 21 mars, Mme Coquemont a commencé ses cours avec une lecture à voix haute, celle du roman "Le démon des Maths". C'est l'histoire de Pierre, un garçon qui déteste les maths et qui va rencontrer un petit démon qui va lui expliquer tout ce qu'il n'avait pas compris en maths.

Avis d'Anaïs: *Ce n'est pas trop le genre de livre que je lis d'habitude mais c'était sympa et drôle.*



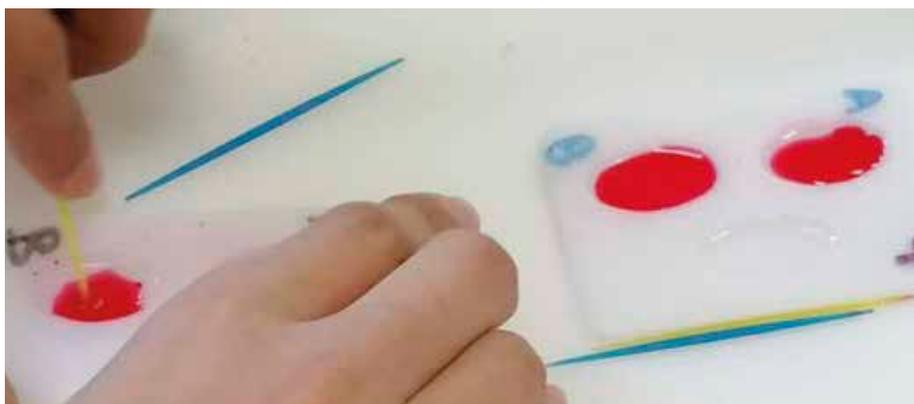
Scène de crime

En SVT et en Physique-Chimie, les troisièmes ont fait une enquête criminelle!

Il s'agissait de résoudre l'enquête grâce aux connaissances acquises:

- en SVT sur la génétique et le système nerveux (ADN, chromosomes...) en réalisant par exemple une analyse de sang et une comparaison d'empreintes digitales
- en Physique-Chimie sur les ions et les précipités.

C'est plus intéressant d'apprendre en jouant aux "experts" car on est plus motivé!



Une pédagogie de projet : apprendre

Terre monstrueuse

Toute l'année, les sixièmes ont travaillé dans plusieurs matières autour d'un projet qui s'intitule "terre monstrueuse".

En français nous avons tout d'abord étudié l'Odyssée d'Ulysse ce qui nous a permis de faire des affiches sur les monstres de cette œuvre. En SVT nous avons créé des animaux hybrides et leur fiche d'identité: leur mode de vie, leur environnement... Dans deux autres matières, nous travaillons plus sur la Terre. En physique-chimie, nous voyons le système solaire, en éducation musicale nous avons travaillé sur "les planètes" de Gustav Holst et nous avons réalisé un diaporama et un fond sonore avec la dernière diapositive consacrée à la physique-chimie en choisissant une planète à présenter.

C'est bien de travailler sur un thème dans plusieurs matières.

Éline M



Tour du monde en 80 jours

Les cinquièmes ont eu un EPI sur le roman de Jules Verne, *Le Tour du Monde en 80 jours*.

Tout d'abord nous avons étudié l'œuvre en cours de Français. En Anglais nous avons écouté un audio book avec des images sous forme de BD. Cela nous a aidé à comprendre le parcours de Phileas Fogg.

Ensuite nous avons fait des recherches au CDI sur une des villes étapes et nous devons créer la une d'un journal avec un événement inventé sur cette ville. En Anglais on a rédigé un petit article et réalisé une publicité, et en Éducation Musicale on a créé une bande-son sur les pays traversés par Phileas Fogg (avec des bruitages de train à vapeur, d'éléphant, de portes qui s'ouvrent, de sirène de bateau, d'ambiance dans la jungle...).

C'est bien d'avoir ce genre de travail, ça nous change de ce que l'on fait d'habitude en cours.



EPI - Esclavage

Nous avons travaillé sur cet EPI en histoire-géographie, en français, en anglais et en éducation musicale.

Nous avons commencé par visionner le film "Twelve Years a Slave" en version originale sous-titré français tout en travaillant en histoire sur la traite des noirs, le commerce triangulaire, les conditions de vie des esclaves ainsi que la naissance du blues à cette époque aux États-Unis.

En tâche finale, nous devons réaliser une "interview" en anglais entre un journaliste et un(e) descendant(e) d'un(e) esclave. Nous devons y inclure nos connaissances historiques et culturelles.

Cet EPI nous a permis de prendre conscience de la réalité des conditions de vie des esclaves noirs dans les états esclavagistes aux États-Unis et de leur difficile intégration à la société américaine.



ndre en faisant

L'actualité de :
Apple et Facebook pro leurs salariées de cong



Des dizaines d'articles affirment le fait que Apple et leurs salariés...

En allant sur Internet je suis allé sur différents sites pour trouver des informations sur ce sujet. J'ai donc vu sur différents sites que Facebook a récemment commencé à prendre à l'acte, ont annoncé des participations de ses salariés à des manifestations...

Dans un premier temps je suis allé sur différents sites pour trouver des informations sur ce sujet. J'ai donc vu sur différents sites que Facebook a récemment commencé à prendre à l'acte, ont annoncé des participations de ses salariés à des manifestations...

Nous pouvons conclure que cette information est fautive car cette pratique est très peu connue...

FAUSSE A Cristiano Ronaldo un



Des dizaines d'articles affirment le fait que le club de Cristiano Ronaldo...

En allant sur Internet je suis allé sur différents sites pour trouver des informations sur ce sujet. J'ai donc vu sur différents sites que Facebook a récemment commencé à prendre à l'acte, ont annoncé des participations de ses salariés à des manifestations...

Dans un premier temps je suis allé sur différents sites pour trouver des informations sur ce sujet. J'ai donc vu sur différents sites que Facebook a récemment commencé à prendre à l'acte, ont annoncé des participations de ses salariés à des manifestations...

Nous pouvons conclure que cette information est fautive car cette pratique est très peu connue...

Le Gaulois

Les «Nike» qui font courir plus vite seront-elles interdites?



Le 25 mars 2016, Thierry Boussein, journaliste indépendant, est venu présenter son métier aux élèves au collège Ste Anne à St Aubin du Cormier.

Tout d'abord, Thierry Boussein leur a décrit son métier avec tous les risques et inconvénients mais aussi les avantages.

La vérification des sources et informations est primordiale pour un journaliste.

Pour conclure, les élèves ont eu le droit de poser quelques questions. Comment devenir journaliste ?

Cette article a été publié le 26/01/20 à 18h19, sur les pages de la Fédération Internationale d'Athlétisme, concernant les chaussures Vaporfly de Nike qui font courir plus vite.

INFO OU INTON ?

Je travaille sur cette article pour essayer de vérifier la validité sur les informations mentionnées Nike. Cette information a été publiée le 16/01/20 dans le journal l'Indépendant.

La Fédération Internationale d'Athlétisme suspendant que les chaussures Vaporfly de Nike pourraient faire courir plus vite après la plainte de plusieurs coureurs.

Le coureur Kenyan Eliud Kipchoge a battu le record de 42 km en 1 heure et 59 minutes à Vienne en 2016.

Un nouveau record du monde de marathon est tel qu'il a été battu par Eliud Kipchoge.

Pour plus de détails, je vérifie sur le site Drouot sur le 16/01/20 dans le journal l'Indépendant.

Nous pouvons donc en conclure que cette information semble vraie même si elle peut paraître surprenante car les chaussures qui font courir plus vite ont toujours été une légende mais les exploits sont la preuve.

Thierry Boussein est journaliste indépendant et a travaillé pour le journal l'Indépendant.

Il y a eu quelques années de ce fait de publier les informations.

Depuis sa sortie en 2016, 5 nouveaux records du monde de marathon ont été battus sur son site.

Travail sur la presse

Les quatrièmes ont eu un EPI intitulé "Info-Intox - Bien m'informer c'est possible" en Histoire-Géographie et Documentation.

Après avoir travaillé sur la façon de vérifier son information grâce aux "gestes qui sauvent", nous avons chacun eu un sujet d'actualité et nous devions nous mettre dans la peau d'un journaliste d'investigation pour savoir si l'information était vraie ou fausse. On pouvait rendre notre sujet sous forme de vidéo, d'audio ou d'article papier.

Dans le cadre de cet EPI on a aussi rencontré un journaliste.

Avis de Nathan : Cela m'a aidé à vérifier mes sources sur Internet et à ne pas croire tout ce que j'entends ou ce que je vois. C'est important et tout le monde devrait le faire.

EPI - Guerre 14-18 - 3^e

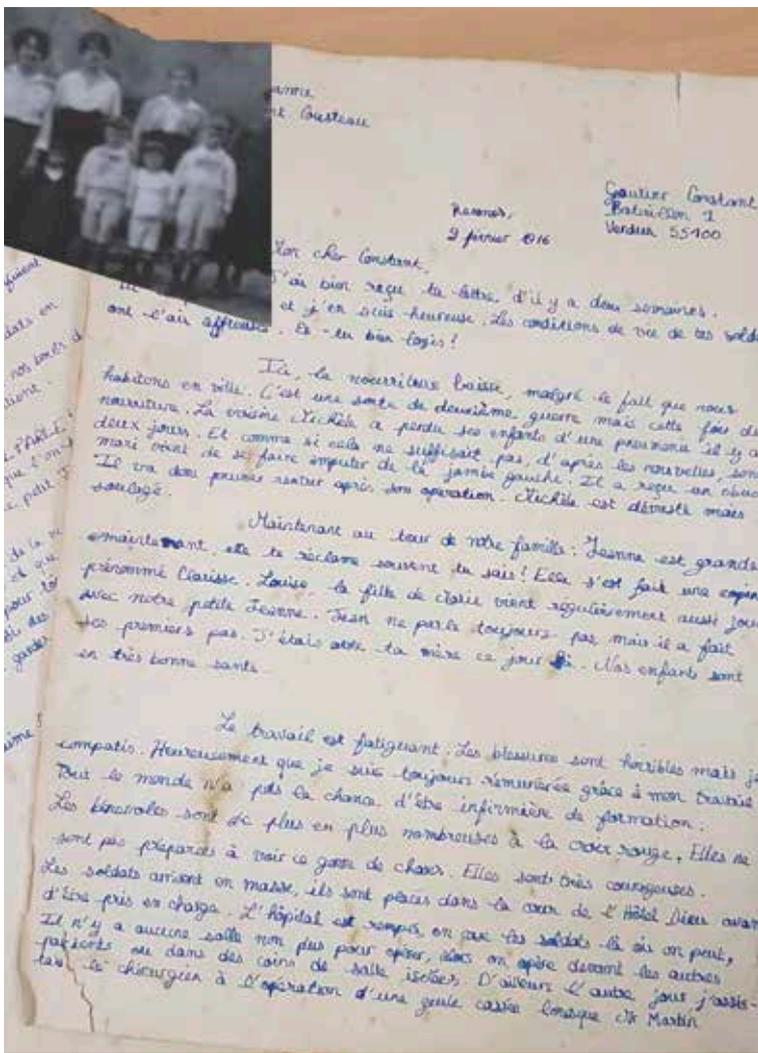
Notre problématique était : "Comment les hommes au front et les femmes à l'arrière parageaient leurs conditions de vie?"

Nous avons visionné plusieurs films en français, anglais et éducation musicale : "La Chambre des officiers", "Les Gardiennes" et "Au revoir là-haut" et nous avons aussi un livre à lire "14-14" de Silène Edgar et Paul Beorn. Nous avons ainsi vu quels étaient les conditions de vie des hommes au front et des femmes à l'arrière, la catastrophe qu'ont été les "gueules cassées" et nous en avons conclu que c'était grâce à leur correspondance que les hommes et les femmes communiquaient.

En tâche finale nous devions écrire une lettre entre un poilu et une femme à l'arrière. Les garçons qui avaient le rôle de poilus devaient choisir leur personnage parmi : fantassin, aviateur ou artiller et les femmes : munitionnette, infirmière, agricultrice, marraine de guerre... Nous avons fait des recherches au CDI pour connaître mieux les conditions et la vie de ses personnages puis nous avons écrit nos lettres en binôme.

On a ensuite enregistré la lettre à l'oral et nous avons créé une bande-son. M. Guérinel nous avait préparé des images et du son à intégrer.

C'était intéressant car ça nous a permis de mieux comprendre combien la vie a été difficile que ce soit dans les tranchées où à l'arrière, mais c'était parfois difficile d'avoir de l'imagination pour la lettre.



Une pédagogie de projet: apprendre

Un concours de cocktail!

M. Bergerot, professeur de physique-chimie, a lancé un défi aux sixièmes pendant les vacances de Noël: réaliser des cocktails (non buvables!) avec deux solides et le reste en liquides de manière à ce qu'il y ait le plus de couches possible.

De nombreux élèves ont envoyé leurs productions, et c'est finalement Camille R (6B) et Enora B (6R) qui ont gagné chacune un coffret de physique-chimie.

Les élèves ont trouvé que c'était difficile de maîtriser la quantité d'eau, de colorants, d'huile à utiliser pour faire les couches. Il a fallu faire de nombreux essais et tests, mais une fois qu'ils y arrivaient, c'était gratifiant.

Maxence P



Expérience avec du jus de chou rouge



Pendant la semaine de stage, les élèves qui n'en n'avaient pas trouvé ont fait une expérience avec M. Bergerot.

On devait couper des feuilles de chou rouge et les mettre dans un verre rempli d'eau chaude pendant quelques minutes.

Ensuite on mettait cette eau de choux dans des tubes à essai et on mélangeait avec plusieurs produits comme de la soude, du vinaigre ou du soda et la couleur changeait en fonction du pH.

Diego TT

Les dangers du bruit

En physique-chimie avec M. Bergerot, nous devons réaliser une campagne de prévention contre les dangers du bruit, sous une forme au choix entre affiche, spot publicitaire, vidéo, radio... Il fallait faire passer le message de faire attention, qu'en écoutant la musique trop fort avec des écouteurs ou un casque on peut endommager nos tympans et que nous devons mettre des bouchons d'oreilles quand on fait des activités trop bruyantes (tondeuse, concert...)

Les affiches étaient bien à faire, mais il faudrait maintenant les afficher dans tout le collège pour que ça soit plus utile!



ndre en faisant

Le comportement des animaux suivant les saisons

Les élèves de sixièmes ont réalisé des recherches sur des animaux de nos régions afin de découvrir comment ils passaient la mauvaise saison. Ils ont communiqué leur recherche sous forme d'affiches.



Les herbiers

Tous les ans les 6^e font un herbier en cours de SVT avec Mme Kerloc'h. Nous devons réunir 10 échantillons de feuilles d'arbres de notre région et les présenter de la manière la plus jolie, en écrivant leurs noms. Certains n'ont pas aimé car ça fait du travail en plus, mais d'autres ont aimé car ça nous apprend plein de nouvelles choses.

Lucile F



Escape game

Afin de comprendre comment les fougères, mousses et champignons se reproduisent, les élèves de sixième ont participé à une activité similaire à un "escape game" avec des énigmes variées pour arriver à la solution. Les gagnants se sont vus récompenser par un livret sur les espaces naturels d'Ille et Vilaine.



Le système solaire et l'exploration de l'univers

En SVT, après une partie de "Timeline" sur le thème de l'univers (jeu inspiré du jeu de société du même nom), les cinquièmes ont utilisé un logiciel afin de créer une frise chronologique en ligne. Pour faire la frise chronologique, ils se sont inspirés de 10 cartes du jeu Timeline.

1915	La formule E=mc ²	
1961	Les premiers hommes dans l'espace	YOURI GAGARINE a fait le tour de la terre en 1h48
1969	Premier homme sur la lune	Neil Armstrong est fait des premier homme à avoir mis les pieds sur la lune
1981	La première navette spatiale réutilisable est mise en service	La navette américaine Columbia est la première navette spatiale réutilisable



Réalisation de maquettes en SVT

Afin de vérifier si les connaissances d'immunité étaient bien acquises, les élèves de troisième ont réalisé des maquettes afin de montrer le mode d'action des globules blancs et des anticorps dans notre organisme. Certains ont fait preuve de beaucoup d'imagination.

Une pédagogie de projet: apprendre

Représenter par la lumière

Les quatrièmes ont travaillé sur la lumière afin de comprendre comment cet élément immatériel peut faire passer une émotion, un message ou suggérer un matériau. Pour cela, ils devaient représenter une scène en partant d'une feuille noire et en suggérant la lumière.



Empreinte - 6^e

Lors d'un de nos premiers projets d'année, nous devons rapporter des fleurs et feuilles cueillies chez nous, mettre de la peinture derrière puis tamponner délicatement pour laisser la forme apparaître.



Latin

Dans le cadre du cours de latin, les élèves latinistes de 5^e ont réalisé des "ex voto". Ce sont des objets faits pour souhaiter quelque chose à d'autres. Par ses "ex-voto", les cinquièmes souhaitent à chaque élève de "se porter bien" et "d'ouvrir les yeux vers un savoir".

Quant aux élèves latinistes de 4^e, après avoir découvert les différents rois de Rome, ils ont réalisé des planches de BD relatant un fait vécu par l'un des 7 rois de Rome.

Les élèves latinistes de 3^e ont, eux, réalisé un abécédaire ciblé sur Jules César, relatant quelques particularités de ce grand homme qui n'a jamais été empereur.



Maquette du collège

En Techno et en Arts plastiques, les cinquièmes font la maquette du collège en 3D.

En Techno, chaque classe de 5^e est responsable d'un bâtiment. Il faut d'abord faire les patrons sur une grande feuille blanche, puis le modèle 3D avec du carton. On va modéliser les portes et les fenêtres avec l'imprimante 3D pour les intégrer aux murs.

En Arts plastiques, nous faisons notre cour "idéale" en 3D. Nous pouvons insérer tous les éléments que nous voulons. Par exemple, une piscine qui sert pour le sport, des animaux pour tondre l'herbe de manière écologique, un potager, une piste de karting ou, plus concrètement, un distributeur de serviettes hygiéniques... La maquette sera ensuite mise à l'accueil.

Alexia LM et Angèle B



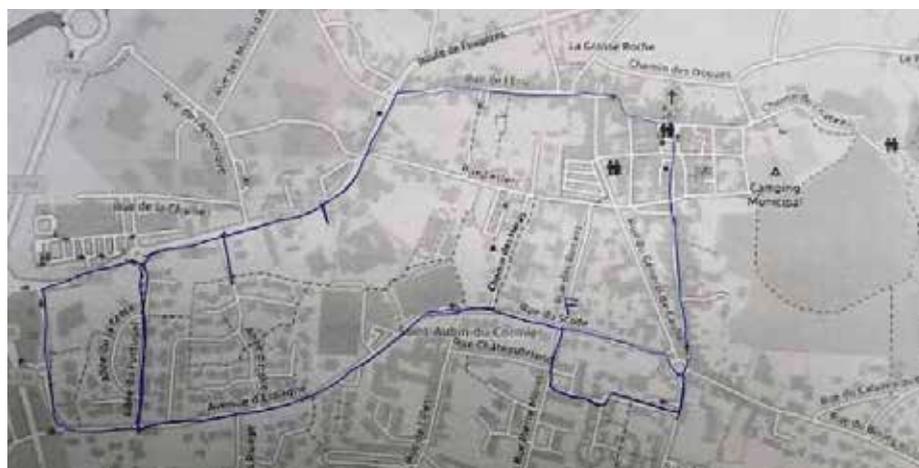
ndre en faisant

GPS drawing

Dans un premier temps, il s'agit de réaliser un dessin sur une carte en utilisant les chemins, les rues et les routes qui y sont référencés. Le dessin doit être réalisé d'un seul trait. Dans un second temps, il s'agit d'enregistrer une activité avec une montre GPS ou un téléphone et de se déplacer en veillant à bien suivre le tracé dessiné sur la carte. Lorsque l'activité est terminée, on compare le dessin initial avec la trace GPS obtenue.

Ces séances, ont été aussi l'occasion d'initier les élèves au plogging (Apparu en Suède en 2016, ce terme est une contraction de "plocka upp", qui signifie "ramasser" en suédois et de jogging). La pratique est simple et consiste à ramasser les débris en faisant son jogging). Les volontaires ont utilisé les 2 pinces du collège pour ramasser les déchets trouvés sur notre chemin.

Avis des 4^e : C'est bien et en plus ça permet de faire de la marche pour les dispensés !



EPS dehors : GPS drawing avec les 4



Distance	3,79 km	Dénivelé positif	15 m
Durée de déplacement	55:43	Vitesse moy.	4,1 km/h
Vitesse max.	9,0 km/h		

Tour de France et EPS

En septembre, M. Poli a organisé un projet en lien avec le Tour de France, pour les élèves de 5^e et de 4^e.

Les performances réalisées par 9 coureurs français engagés sur le Tour de France (Julian Alaphilippe, Warren Barguil...) étaient connectées avec les performances réalisées par les élèves pendant les cours d'EPS.

On était par équipe et on avait un cycliste qui nous était attribué. On a dû courir autour de l'étang et le nombre de tours que l'on faisait rapportait des kilomètres et des points à l'équipe (on était limité à 5 tours maximum). Le classement des cyclistes comptait aussi.

Après 3 semaines d'effort, c'est l'équipe de Benoît Cosnefroy qui l'a emporté devant l'équipe de Guillaume Martin et l'équipe de Thibault Pinot. C'est un total de 1589 kilomètres qui a été réalisé par les 6 classes pendant la durée du Tour de France! Une bonne préparation pour le cross du Collège.



C'était très bien et très sympa!

Le mardi 29 juin, 9 élèves, accompagnés de deux professeurs d'EPS, se sont rendus du côté de la Bouëxière, en vélo, pour voir passer le tour de France. Bonne humeur, applaudissements et encouragements ont rythmé l'après-midi. Des beaux souvenirs pour tous.

DNB

97 % de réussite pour les 66 élèves de troisième de l'année 2020-2021 avec des très belles mentions :

- 21 mentions TB (soit 31,8 % des admis)
- 20 mentions B (soit 30,3 % des admis)
- 9 mentions AB (soit 13,6 % des admis)

Bravo à chacun, élèves et professeurs! Le diplôme sera remis aux élèves à l'automne.

Une pédagogie de projet : apprendre en faisant

■ Espagnol

Pendant les cours d'espagnol, de nombreuses activités ont été réalisées, en lien avec les fêtes, les traditions mais aussi l'Histoire.

Les cinquièmes ont animé une émission de télévision sur la fête des Morts au Mexique, les élèves de quatrième ont réalisé un jeu de l'oie sur les fêtes de fin d'année en Espagne pour ensuite jouer avec l'ensemble des jeux réalisés par leurs camarades et les troisièmes ont créé un QCM culturel sur la Guerre Civile espagnole pour être ensuite évalués sur l'ensemble des questions à choix multiples rédigées par les trois classes.

Par ailleurs, les cinquièmes ont créé des posters sur leur famille afin de la présenter, les quatrièmes ont réalisé un romans-photos sur leur vie quotidienne et les troisièmes sont devenus poètes "à la manière de" Gabriel Celaya, poète espagnol du XX siècle.



■ Design Thinking

En technologie, les élèves de troisièmes devaient créer un objet pour répondre à une problématique.

Six exemples étaient proposés, comme concevoir un outil afin que les fils d'écouteurs ne soient pas emmêlés, créer une plateforme pour que le téléphone ne soit pas par terre quand il charge ou un objet afin de retrouver et ranger ses cartes et ses clés facilement...

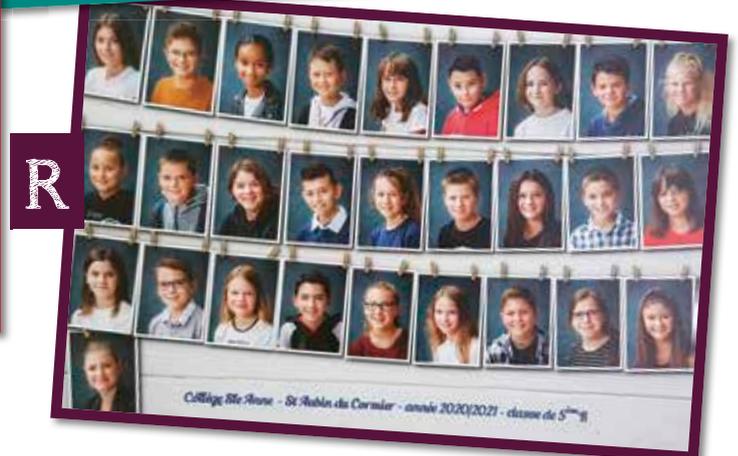
Ils ont d'abord effectué un cahier des charges fonctionnel avant de créer l'objet sur un logiciel. Celui-ci a ensuite été imprimé en 3D.

Les classes

6^e



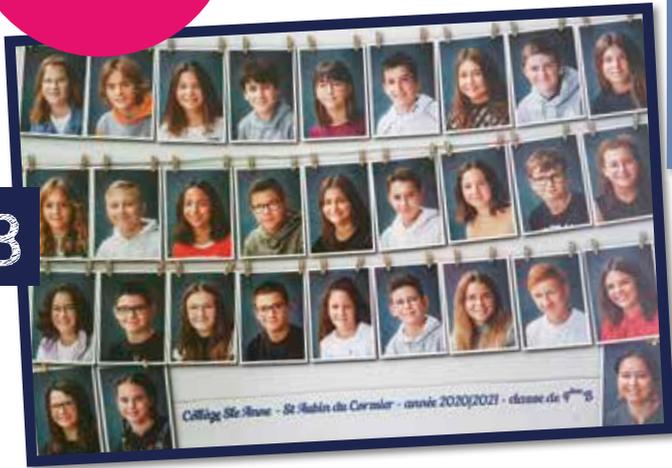
5^e



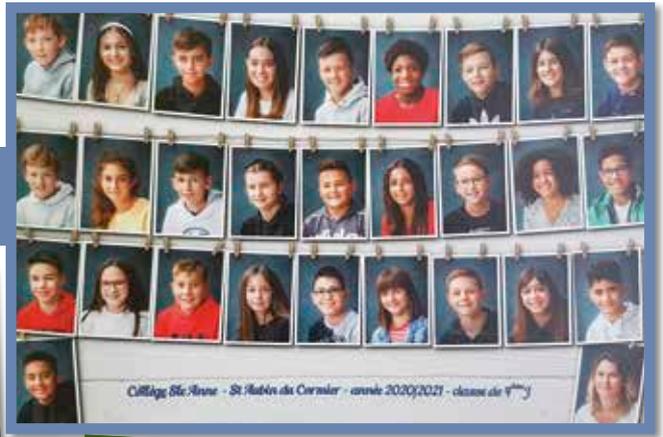
Les classes

4^e

B



J

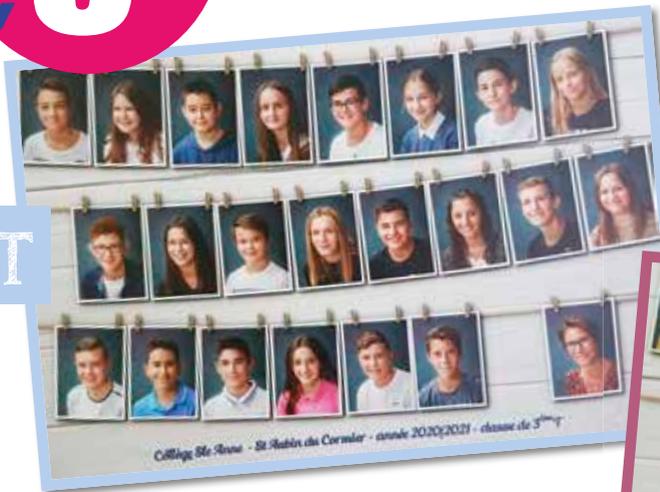


P



3^e

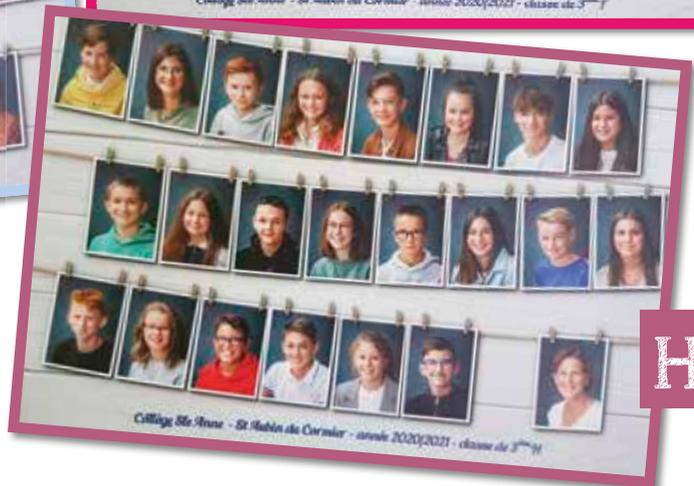
I



F



H



L'équipe éducative



SI VOUS AVEZ **UN CHOIX** À FAIRE,
CONTACTEZ EN PRIORITÉ
NOS ANNONCEURS!

Ils soutiennent votre journal depuis des années. Aujourd'hui la crise économique les fragilise. N'hésitez pas à les contacter, vous ne serez pas déçu de leur sérieux et de leur disponibilité. Ils sont à vos côtés, soyez proche d'eux ! Merci d'avance pour votre solidarité et votre engagement pour soutenir le tissu économique local.